

第4学年 社会科学習指導案

令和〇年 〇月 〇日 (〇) 〇校時

学籍番号

指導者

1. 単元名「わたしたちの県」

小単元名「県の広がり」(8時間扱い)

2. 小単元の指導目標

都道府県の様子について、我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、地図帳や各種の資料で調べ、白地図などにまとめ、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現することを通して、自分たちの県の地理的環境の概要を理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決しようとする態度を養う。

3. 小単元の評価規準

知識・技能	思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
① 我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などについて地図帳や各種の資料で調べ、必要な情報を集め、読み取り、県の様子を理解している。 ② 調べたことを白地図や文などにまとめ、自分たちの県の地理的環境の概要を理解している。	① 我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、問いを見出し、県の様子について考え表現している。 ② 県の位置や県全体の地形、主な産業、交通網や主な都市の位置などの情報を総合して県の地理的環境の特色を考え、適切に表現している。	① 県の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。

4. 小単元の指導計画（全8時間）

過程	時間	ねらい	主な学習活動
つかむ	1 (本時)	・千葉県について知っていることや調べてみたいことを話し合い、千葉県の特色について予想を立て、学習問題をつくり、学習計画を立てることができる。	・千葉県について知っていることや調べてみたいことをグループに分かれて話し合い、千葉県の特色について予想を立てる。 ・学習問題をつくり、学習計画を立てる。
調べる	2	・千葉県が海や川に囲まれた地形であることを理解することができる。	・グループに分かれて、千葉県の地形について写真や地図帳を見ながら話し合い、挙手をして発表する。
	3	・千葉県の土地がどのように使われているか考え、自分の意見や調べたことをまとめることができる。	・前回学んだ地形を基に、千葉県の土地がどのように利用されているかをグループに分かれて考え、地図帳やインターネットなどを使って調べて、ノートにまとめる。
	4	・自分たちの住む市や千葉県の主要な市区町村に着目し、千葉県の市区町村の名称や位置を理解することができる。	・グループに分かれて千葉県内の知っている場所を挙げ、それがどの市区町村にあるのかを地図帳やインターネットなどを使って調べて、ノートにまとめる。
	5	・千葉県の交通がどのように広がっているかを理解することができる。	・グループに分かれて千葉県の鉄道、道路、空港、港について地図帳やインターネットなどを使って調べ、ノートにまとめる。
	6	・千葉県の主な産業について理解することができる。	・グループに分かれて千葉県の主な産業やその特色について考え、地図帳やインターネットなどを使って調べて、ノートにまとめる。
まとめる	7 ・ 8	・これまで調べたことを自分の言葉でまとめ、新聞を作ることができる。	・これまでの学習を通して学んだことを振り返り、それを基に個人で新聞を作成し、グループ内で発表し合う。

5. 本時の指導計画（1時間目/全8時間）

(1) 本時の目標

千葉県の特色について考えて、学習問題をつくり、学習計画を立てることができる。

【思考力・判断力・表現力等】

(2) 本時の展開

時間	○学習活動 ・予想される反応	<p>・指導上の留意点 ◎評価方法</p> <p>◆資料</p>
導入 (3分)	<p>○クイズを見て、自分の意見を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふなっしーだ。 ・飛行機の形をしている。 ・みんな千葉県のゆるキャラだね。 <p>めあて 千葉県にはどのような特色があるのか考えよう。</p>	<p>◆パワーポイント</p> <p>画像① ふなっしー 画像② うなりくん 画像③ チーバくん</p> <p>・3人のゆるキャラが千葉県の特産物や有名なものをモチーフにしていることに着目させる。</p>
展開 (35分)	<p>○千葉県にはどのような特色があるのか予想する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・千葉県では落花生が作られている。 ・海が近くにあるから魚がたくさんとれそう。 <p>○千葉県について知っていることや気づいたことを発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・千葉県にはディズニーランドがある。 ・落花生が有名だよ。 ・東京の隣にある。 ・海に囲まれているね。 <p>○千葉県について疑問に思ったことや調べてみたいことを話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・千葉県の特産品って何だろう。 ・私たちの住んでいる市はどの位置にあるのかな。 ・千葉県の地形はどんな風になっているのかな。 <p>○グループごとに意見を発表する。</p> <p>○学習問題をつくる。 「千葉県の土地や交通の様子、産業にはそれぞれどのような特色があるのだろうか。」</p>	<p>・予想したことを発表させ、全体で共有する。</p> <p>◎発言、ノート</p> <p>・児童が答えやすいような発問をする。</p> <p>◆地図帳</p> <p>◎発言</p> <p>・1人で考えた後に、グループで話し合う。</p> <p>◎発言、ノート</p> <p>・全ての意見が出た後に似ている意見をまとめる。</p> <p>・まとめた意見から連想して学習問題をつくる。</p>
まとめ (7分)	<p>まとめ</p> <p>千葉県には<u>落花生がたくさん作られている</u>という特色がある。</p> <p>○学習計画を立てる。</p>	<p>・まとめをつくる際に下線部に児童が発言したことを取り入れる。</p> <p>◎ノート</p> <p>・今後の授業の見通しを持たせる。</p>